



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Critérios de Avaliação

Inglês – 1º CICLO (1º ano)

Ano letivo 2025/2026

CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – (1º e 2º anos)								
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL		PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios	PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO COGNITIVO	ORAL	65%	Compreensão: Reagir a instruções orais e compreender textos áudio muito simples com apoio.	25%	ATITUDES E VALORES No âmbito do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>	Responsabilidade e Integridade - Respeitar-se a si e aos outros, - Responder pelos seus atos, - Pensar antes de agir.	5%	Grelhas de observação para cada sequência de trabalho Pequenos <i>sketches</i> de interação e produção oral (pergunta / resposta)
			Interação: Ouvir e responder a mensagens orais muito simples. Produção: Enunciar palavras ou expressões curtas, e por vezes produz frases muito curtas e simples.	25%		Excelência e Exigência - Aspirar a trabalho bem feito, - Ser perseverante perante dificuldades, - Ajudar os outros.		Autoavaliação com apoio de imagens Pequenos projetos sobre as temáticas situacionais Apresentações / <i>show and tell</i>
	ESCRITA		Compreensão: Compreender palavras e expressões- padrão simples e muito familiares.	5%		Curiosidade, Reflexão e Inovação – Querer aprender mais, refletir sobre o que aprende e procurar novas soluções e aplicações.	35%	Fichas de Verificação / <i>Quizzes</i> Jogos com <i>flashcards</i>



		<p>Interação Copiar palavras e expressões- padrão simples; legendar imagens; preencher formulários muito simples com apoio de imagens.</p> <p>Produção Copiar / escrever palavras e expressões muito simples e familiares, utilizando maiúsculas em nomes próprias e no início de frase.</p>	<p>10%</p>	<p>Cidadania e Participação – Ser interventivo, negociar soluções para resolver problemas/ conflitos, mostrar respeito pela diversidade cultural.</p> <p>Liberdade – Fazer as suas escolhas, respeitar as escolhas dos outros e respeitar o bem comum (rotinas estabelecidas).</p>		<p>8%</p>	Dramatização de rimas e canções
						<p>5%</p>	Exercícios de escuta Caderno diário Grelhas de observação direta dos valores ao longo das aulas.

* Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- **Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.**
- **Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada...**



PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1º CICLO – 1º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 1º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
Nível 5 Muito Bom <i>(O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática.)</i>	Na oralidade, comprehende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.	Na escrita, comprehende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
Nível 4 Bom <i>(O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)</i>	Na oralidade, comprehende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.	Na escrita, comprehende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.	Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)
Nível 3 Suficiente <i>(O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</i>	Na oralidade, comprehende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.	Na escrita, comprehende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Nível 1/ 2 Insuficiente <i>(O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades,...)</i>	Na oralidade, nem sempre comprehende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.	Na escrita, nem sempre comprehende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.	Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1º CICLO – 1º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 1º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
Nível 5 Muito Bom <i>(O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática...)</i>	Na oralidade, comprehende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.	Na escrita, comprehende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Nível 4 Bom <i>(O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)</i>	Na oralidade, comprehende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.	Na escrita, comprehende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.	 Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Nível 3 Suficiente <i>(O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</i>	Na oralidade, comprehende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.	Na escrita, comprehende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.	 Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
Nível 1 / 2 Insuficiente <i>(O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades...)</i>	Na oralidade, nem sempre comprehende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.	Na escrita, nem sempre comprehende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.	Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)



Atitudes/Valores		Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ATTITUDES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
	Cidadania e participação - Comportamento	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	<p>Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none">- Cooperação- Autonomia- Iniciativa	<p>Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Raramente realiza as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela pouco espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela frequentemente espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela quase sempre espírito de iniciativa.</p>	<p>Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade.</p> <p>Realiza sempre as tarefas de forma autónoma.</p> <p>Revela sempre espírito de iniciativa.</p>
--	---	---	--	--	--