



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Tecnologias de Informação e Comunicação – 9.º ano – 3.º ciclo

Ano letivo 2025/2026

Critérios de Avaliação

| | Capacidades | Ponderação |
|--------------|---|-------------------|
| 80% | Conhecimento de conceitos e procedimentos | 80% |
| | Atitudes | Ponderação |
| 20% | Responsabilidade e integridade | 3% |
| | Excelência e exigência | 6% |
| | Curiosidade, reflexão e inovação | 2% |
| | Cidadania e participação | 4% |
| | Liberdade | 5% |
| Total | | 100% |

Contextos de Avaliação

| | |
|--|--|
| Conhecimento de conceitos e procedimentos | Testes, trabalhos de grupo e individuais |
| Responsabilidade e integridade | Desempenho em aula |
| Excelência e exigência | Desempenho em aula |
| Curiosidade, reflexão e inovação | Desempenho em aula |
| Cidadania e participação | Desempenho em aula |
| Liberdade | Desempenho em aula |

Perfil de Aprendizagens Específicas

TIC – 9.º ano

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

| DOMÍNIOS | CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | NÍVEL 1 | NÍVEL 2 | NÍVEL 3 | NÍVEL 4 | NÍVEL 5 |
| SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS | Consciência do impacto das tecnologias emergentes na sociedade e no dia a dia | Não conhece/ relaciona o impacto das tecnologias (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia. | Conhece/ relaciona com muita dificuldade o impacto das tecnologias (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia. | Conhece/ relaciona, de modo suficiente, o impacto das tecnologias (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia. | Conhece/ relaciona com alguma facilidade, o impacto das tecnologias (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia. | Conhece/ relaciona, muito facilmente, o impacto das tecnologias (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial) na sociedade e no dia a dia. |
| | Práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet | Não compreende, ou compreende com muita dificuldade, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet. | Compreende com muita dificuldade a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet. | Compreende, de modo suficiente, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet. | Compreende, com alguma facilidade, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet. | Compreende, muito facilmente, a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na Internet. |
| | Critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis | Não conhece nem analisa critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis. | Conhece e analisa, com muita dificuldade, critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis. | Conhece e analisa, de modo suficiente, critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis. | Conhece e analisa, com alguma facilidade, critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis. | Conhece e analisa, muito facilmente, critérios para seleção e instalação de aplicações nos dispositivos móveis. |
| | Funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade | Não conhece as funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo). | Conhece, com muita dificuldade, as funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo). | Conhece, de modo suficiente, as funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo). | Conhece, com alguma facilidade, as funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo). | Conhece, muito facilmente, as funcionalidades de configuração dos dispositivos móveis que condicionam a privacidade (por exemplo: georreferenciação, acesso à câmara e microfone do dispositivo). |
| | Normas relacionadas com direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento relativas à utilização e criação de aplicações | Não conhece e/ou utiliza as normas relacionadas com os direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento. | Conhece e utiliza com muita dificuldade as normas relacionadas com os direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento. | Conhece e utiliza, de forma suficiente, as normas relacionadas com os direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento. | Conhece e utiliza, com alguma facilidade, as normas relacionadas com os direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento. | Conhece e utiliza, muito facilmente, as normas relacionadas com os direitos de autor, propriedade intelectual e licenciamento. |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | para dispositivos móveis | | | | | |
| | Recomendações relativas à acessibilidade no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis | Não conhece nem utiliza as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis. | Conhece e utiliza com muita dificuldade as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis. | Conhece e utiliza, de forma suficiente, as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis. | Conhece e utiliza, com alguma facilidade, as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis. | Conhece e utiliza, muito facilmente, as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação de aplicações para dispositivos móveis. |
| INVESTIGAR E PESQUISAR | Questões orientadoras de pesquisa | Não formula, ou formula com muita dificuldade, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. | Formula, com muita dificuldade, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. | Formula, de forma suficiente, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. | Formula, com alguma facilidade, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. | Formula, muito facilmente, questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes. |
| | Definição de palavras-chave para localizar informação | Não define, ou define com muita dificuldade, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. | Define com muita dificuldade, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. | Define, de forma suficiente, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. | Define, com alguma facilidade, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. | Define, muito facilmente, palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa. |
| | Computador e outros dispositivos digitais | Não utiliza, ou utiliza com muita dificuldade, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. | Utiliza, com muita dificuldade, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. | Utiliza, de forma suficiente, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. | Utiliza, com alguma facilidade, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. | Utiliza, muito facilmente, o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa. |
| | Instrumentos/ferramentas de pesquisa | Não conhece, ou conhece com muita dificuldade, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. | Conhece, com muita dificuldade, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. | Conhece, de forma suficiente, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. | Conhece, com alguma facilidade, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. | Conhece, muito facilmente, as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online. |
| | Realização de pesquisas | Não realiza pesquisas, ou realiza-as com muita dificuldade, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. | Realiza pesquisas, com muita dificuldade, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. | Realiza pesquisas, de forma suficiente, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. | Realiza pesquisas, com alguma facilidade, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. | Realiza pesquisas, muito facilmente, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver. |
| | Análise de informação | Não analisa criticamente a qualidade da informação. | Analisa, com muita dificuldade, a qualidade da informação. | Analisa criticamente a qualidade de informação de forma suficiente. | Analisa criticamente a qualidade de informação com alguma facilidade. | Analisa criticamente a qualidade de informação muito facilmente. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| COMUNICAR E COLABORAR | Identificação de meios e aplicações | Não identifica, ou identifica com muita dificuldade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. | Identifica com muita dificuldade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. | Identifica com alguma dificuldade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. | Identifica com facilidade diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. | Identifica, muito facilmente, diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração. |
| | Soluções tecnológicas | Não seleciona, ou seleciona com muita dificuldade, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação. | Seleciona, com muita dificuldade, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação. | Seleciona, de forma suficiente, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação. | Seleciona, com alguma facilidade, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação. | Seleciona, muito facilmente, as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação. |
| | Utilização de meios e aplicações | Não utiliza, ou utiliza com muita dificuldade, diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais. | Utiliza, com muita dificuldade, diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais. | Utiliza, de forma suficiente, diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais. | Utiliza, com alguma facilidade, diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais. | Utiliza, muito facilmente, diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais. |
| | Apresentação e partilha utilizando os meios digitais | Não apresenta e/ou partilha os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. | Revela muita dificuldade na apresentação e/ou partilha dos produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. | Apresenta e/ou partilha, de forma suficiente, os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. | Apresenta e/ou partilha, com alguma facilidade, os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. | Apresenta e/ou partilha, muito facilmente, os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. |
| CRIAR E INOVAR | Potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística | Não conhece nem utiliza as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. | Conhece e utiliza, com muita dificuldade, as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. | Conhece e utiliza, de modo suficiente, as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. | Conhece e utiliza, com alguma facilidade, as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. | Conhece e utiliza, muito facilmente, as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. |
| | Conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes | Não conhece nem explora conceitos e “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial). | Conhece e explora, com muita dificuldade, conceitos e “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial). | Conhece e explora, de modo suficiente, conceitos e “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial). | Conhece e explora, com alguma facilidade, conceitos e “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial). | Conhece e explora, muito facilmente, conceitos e “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial). |
| | Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais | Não conhece nem explora novas formas de interação com os dispositivos digitais. | Conhece e explora, com muita dificuldade, novas formas de interação com os dispositivos digitais. | Conhece e explora, de modo suficiente, novas formas de interação com os dispositivos digitais. | Conhece e explora, alguma facilidade, novas formas de interação com os dispositivos digitais. | Conhece e explora, muito facilmente, novas formas de interação com os dispositivos digitais. |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | Conceitos de programação para dispositivos móveis | Não explora em reconhece os conceitos de programação para dispositivos móveis. | Explora e reconhece, com muita dificuldade os conceitos de programação para dispositivos móveis. | Explora e reconhece, de modo suficiente, os conceitos de programação para dispositivos móveis. | Explora e reconhece, com alguma facilidade, os conceitos de programação para dispositivos móveis. | Explora e reconhece, muito facilmente, os conceitos de programação para dispositivos móveis. |
| | Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado | Não produz nem testa ou valida aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. | Produz, testa e valida, com muita dificuldade, aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. | Produz, testa e valida, de modo suficiente, aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. | Produz, testa e valida, com alguma facilidade, aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. | Produz, testa e valida, muito facilmente, aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. |
| ATTITUDES/ VALORES | Responsabilidade e integridade | Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco assíduo e pontual. Raramente cumpre as regras estipuladas. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente assíduo e pontual. Cumpre frequentemente as regras estipuladas. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| | Excelência e exigência | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| | Curiosidade, reflexão e inovação | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | Cidadania e participação | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros. | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros. | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros. | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros. | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros. |
| | Liberdade | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa. | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa. | Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa. | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa. | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa. |