



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

2025-2026

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Educação Física (3º Ciclo)



| | | |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ANO LETIVO 2025/2026 |
| ÁREA CURRICULAR: | EDUCAÇÃO FÍSICA | 7º ANO / 3º CICLO |

| DOMÍNIO COGNITIVO | DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS | PONDERAÇÃO Gerais/Especif. | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de: | ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO | PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO | | | | | |
|-------------------|--------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | Área dos Conhecimentos | 10% | 10% | A B C D I | - Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | - O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. | - O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. | - O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. |
| | Aptidão Física | | 10% | B C D F G I J | - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. | - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. | - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes. | - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. | - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes. | - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| | Área das Atividade Físicas | 70% | 60% | O aluno desenvolve as competências essenciais para o 7º ano de escolaridade de nível Introdução em 5 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (uma matéria) - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas Expressivas, e outras (Jogo de Raquetes, Atividades de Combate, Percursos, Natação). (três matérias) | A B C D F H I J G | - O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. | - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. | - O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. | - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. | - O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. |
| DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES) | RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE | 20% | 4% | - Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual. | B D E F | - Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não se faz acompanhar pelo material escolar. | - Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar. | - É assíduo, mas nem sempre pontual, respeita os outros, a maior parte das vezes traz o material escolar. | - É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar. | - É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar. |
| | EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA | | 4% | - Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades. | G H J | - O aluno não adere às atividades propostas. Não é esforçado. Desiste à primeira dificuldade. | - O aluno raramente adere às atividades propostas. É muito pouco esforçado. Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade. | - O aluno frequentemente adere às atividades propostas. É esforçado. Desiste as vezes à primeira dificuldade. | - O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. É a maior parte das vezes esforçado. Raramente desiste à primeira dificuldade. | - O aluno adere sempre às atividades propostas. É sempre esforçado. Nunca desiste à primeira dificuldade. |
| | CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO | 20% | 4% | - Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. | | - O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido crítico. | - O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido crítico. | - O aluno gosta quase sempre de aprender e refletir tem algum sentido crítico. | - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes. | - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico sempre. |
| | CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO | | 4% | - Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas; | | - O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas. | - O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas. | - O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre. | - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes. | - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre. |
| | LIBERDADE | 20% | 4% | - Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum. | | - O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum. | - O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum. | - O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum as vezes. | - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes. | - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre. |
| | | | | | | | | | | |

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

| DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ANO LETIVO 2025/2026 |
|----------------------------------|------------------------|----------------------|
| ÁREA CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA | | 8º ANO / 3º CICLO |

| DOMÍNIO COGNITIVO | DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS | PONDERAÇÃO Gerais/Especif. | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de: | ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO | PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO | | | | | |
|------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Área dos Conhecimentos | Área dos Conhecimentos | 10% | 10% | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | <ul style="list-style-type: none"> A B C D I | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. | <ul style="list-style-type: none"> B C D F G I J | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes. | <ul style="list-style-type: none"> - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| | Área das Atividade Físicas | 70% | 60% | O aluno desenvolve as competências essenciais para o 8º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 6 matérias, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (uma matéria) - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atletismo, Patinagem, Atividades Rítmicas Expressivas, e outras (Jogo de Raquetes, Atividades de Combate, Percursos, Natação). (quatro matérias) | A B C D F H I J G | - O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. | - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. | - O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. | - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. | - O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. |
| DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES) | RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE | 20% | 4% | - Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual. | B D E F | - Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não se faz acompanhar pelo material escolar. | - Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar. | - É assíduo, mas nem sempre pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar. | - É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar. | - É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar. |
| | EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA | | 4% | - Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; - Ser determinado perante as dificuldades. | G H J | - O aluno não adere às atividades propostas. - Não é esforçado. - Desiste à primeira dificuldade. | - O aluno raramente adere às atividades propostas. - É muito pouco esforçado. - Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade. | - O aluno frequentemente adere às atividades propostas. - É esforçado. - Desiste as vezes à primeira dificuldade. | - O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. - É a maior parte das vezes esforçado. - Raramente desiste à primeira dificuldade. | - O aluno adere sempre às atividades propostas. - É sempre esforçado. - Nunca desiste à primeira dificuldade. |
| | CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO | 20% | 4% | - Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. | | - O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido crítico. | - O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido crítico. | - O aluno gosta quase sempre de aprender e refletir tem algum sentido crítico. | - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico a maior parte das vezes. | - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido crítico sempre. |
| | CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO | | 4% | - Ser intervintivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas; | | - O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas. | - O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas. | - O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre. | - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes. | - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre. |
| | LIBERDADE | 20% | 4% | - Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum. | | - O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum. | - O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum. | - O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum as vezes. | - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes. | - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre. |
| | | | | | | | | | | |

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo.

| DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES | CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO | ANO LETIVO 2025/2026 |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| ÁREA CURRICULAR: | EDUCAÇÃO FÍSICA | 9º ANO/ 3º CICLO |

| DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS | PONDERAÇÃO Gerais/Especif. | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/ DESCRITORES DE DESEMPENHO O aluno deve ser capaz de: | ÁREA DA COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO | PERFIL DE DESEMPENHO/NÍVEL DE OPERACIONALIZAÇÃO | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DOMÍNIO COGNITIVO | Área dos Conhecimentos | 10% 10 % | - Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação (Geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Interpreta as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física. - Conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | A B C D I | - O aluno não identifica as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. Demonstra não conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. - O aluno revela algumas dificuldades na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer alguns dos diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. | - O aluno revela características dos níveis 3 e 5. - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. | - O aluno revela um muito com domínio na compreensão e identificação das capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação (geral), de acordo com as características do esforço realizado. - Demonstra conhecer os diferentes elementos técnicos, regulamentos e ações técnicas e táticas das unidades didáticas. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| DOMÍNIO PSICOMOTOR | Aptidão Física | 10% | 70% | - Demonstrar capacidades em testes de Resistência Aeróbia e testes de Aptidão Muscular adequadas às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. Encontrar-se na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF – Fitescola - Aptidão aeróbia e neuromuscular. | B C D F G I J | - O aluno recusa-se a realizar os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular, adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. | - O aluno não demonstra capacidades nos testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno não se encontra na Zona Saudável de Aptidão Física em 50% dos testes. | - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 49% dos testes. | - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 69% dos testes. | - O aluno realiza os testes de aptidão aeróbia e aptidão neuromuscular adequados às normas da aptidão física representativa da Saúde, para a sua idade. - O aluno encontrando-se na Zona Saudável de Aptidão Física em mais de 89% dos testes. |
| | | | | O aluno desenvolve as competências essenciais para o 9º ano de escolaridade de nível INTRODUÇÃO em 5 matérias e de nível ELEMENTAR numa matéria, de diferentes subáreas e de acordo com as seguintes condições de possibilidade. - Subárea Jogos Desportivos Coletivos. (duas matérias) - Subárea Ginástica. (uma matéria) - Subárea Atividades Rítmicas Expressivas (uma matéria). - Subárea Atletismo, Patinagem, Raquetes e outras (Atividades de Combate, Percursos, Natação, Jogos Tradicionais Populares). (duas matérias) | A B C D F H I J G | - O aluno não desenvolveu as competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. | - O aluno apresenta características dos níveis 1 e 3. | - O aluno revela algumas dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. | - O aluno apresenta características dos níveis 3 e 5. | - O aluno revela muito bom desenvolvimento das competências essenciais para o ano de escolaridade, de nível introdutório, tendo em conta os critérios de avaliação estipulados para cada ano. |
| DOMÍNIO SÓCIO AFETIVO (ATTITUDES/VALORES) | RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE | 4% | | - Manifestar respeito por si e pelos outros; - Cuidar dos espaços comuns à comunidade; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Ser pontual. | B D E F | - Não é assíduo nem pontual, não respeita pelos outros, não faz-se acompanhar pelo material escolar | - Nem sempre é assíduo e pontual, nem sempre respeita os outros, nem sempre traz o material escolar | - É assíduo, mas nem sempre pontual, respeitas as vezes os outros, a maior parte das vezes traz o material escolar. | - É quase sempre assíduo e pontual, raramente não respeita os outros, raramente não traz o material escolar. | - É sempre assíduo e pontual, respeita os outros, traz sempre o material escolar. |
| | EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA | | | - Apresentar trabalhos com qualidade; - Trabalhar para atingir o melhor resultado; | G H J | - O aluno não adere às atividades propostas. - Não é esforçado. - Desiste à primeira dificuldade. | - O aluno raramente adere às atividades propostas. - É muito pouco esforçado. | - O aluno frequentemente adere às atividades propostas. - É esforçado. | - O aluno adere a maior parte das vezes adere às atividades propostas. | - O aluno adere sempre às atividades propostas. - É sempre esforçado. - Nunca desiste à primeira dificuldade. |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|----|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | - Ser determinado perante as dificuldades. | | | - Desiste a maior parte das vezes à primeira dificuldade. | - Desiste as vezes à primeira dificuldade. | - É a maior parte das vezes esforçado. - Raramente desiste à primeira dificuldade. | | |
| CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO | 20 % | 4% | - Aprender mais; - Refletir e criticar; - Ser criativo / procurar novas soluções e aplicações. | | - O aluno não gosta de aprender, não reflete nem tem sentido critico. | - O aluno gosta pouco de aprender, não reflete e demonstra pouco sentido critico. | - O aluno gosta quase sempre de aprender e refletir tem algum sentido critico. | - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido critico a maior parte das vezes. | - O aluno gosta de aprender, reflete e tem sentido critico sempre. | |
| | | 4% | - Ser intervencivo / Participar de forma oportuna; - Cooperar com os colegas em tarefas e/ou trabalhos comuns; - Cumprir as atividades propostas; | | - O aluno não intervém, não participa, não colabora com os colegas. | - O aluno intervém e participa pouco, colabora pouco com os colegas. | - O aluno intervém e participa e colabora com os colegas quase sempre. | - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas a maior parte das vezes. | - O aluno intervém, participa e colabora com os colegas sempre. | |
| | | 4% | - Ser autónomo, estabelecer objetivos, traçar planos e projetos; - Defender os direitos humanos; - Defender o bem comum. | | - O aluno não é autónomo, não defende os direitos humanos nem o bem comum. | - O aluno é muito pouco autónomo, raramente defende os direitos humanos e o bem comum. | - O aluno é pouco autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum as vezes. | - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum a maior parte das vezes. | - O aluno é autónomo, defende os direitos humanos e o bem comum sempre. | |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO: Observação direta, grelhas de observação e grelhas de monitorização do trabalho. | | | | | | | | | | |
| ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e Domínio do Corpo. | | | | | | | | | | |