



**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto**  
**Direção Regional da Educação e Administração Educativa**  
**Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

**Ano Letivo: 2025 / 2026**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO- Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)**

**Aluno migrante com Português Língua Não Materna – Nível 0**

**4º A**

**1. Enquadramento e Finalidade**

O presente documento define os critérios específicos de avaliação da disciplina de **Educação Moral e Religiosa Católica** para alunos posicionados no **Nível 0 de PLNM**, pretendendo garantir uma avaliação equitativa, formativa e linguística, valorizando o progresso individual, o envolvimento nas tarefas e a mobilização gradual do vocabulário e dos conceitos fundamentais da disciplina.

**2. Critérios Específicos de Avaliação**

**2.1 Domínios, Competências e Indicadores de Desempenho**

<b>Domínios</b>	<b>Competências Específicas</b>	<b>Indicadores de Desempenho</b>	<b>Peso (%)</b>
<b>1- Religião e experiência religiosa</b>	Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história	Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);	30
<b>2 CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>	Identifica os valores Evangélicos; Conhece a mensagem e culturas bíblicas	Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);	20
<b>3. ÉTICA E MORAL</b>	Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano	Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade	20

**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto**  
**Direção Regional da Educação e Administração Educativa**  
**Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

Domínios	Competências Específicas	Indicadores de Desempenho	Peso (%)
<b>4. Atitudes e Valores</b>	<p>Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo</p> <p>Reconhece a luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana</p>	<p>(A; B; C; D; E; F; G; H; I);  Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar  (A; C; E; F; G; J).</p>	30%

**Conhecimentos e capacidades- 70%; Atitudes e valores -30 %.**

## 2.2 Níveis de Desempenho

Nível	Descriptor global de desempenho
F	Revela grandes limitações na compreensão e comunicação em português. Não identifica os valores Evangélicos; Não reconhece a mensagem e culturas bíblicas na proposta do agir ético cristão em situações vitais do cotidiano, nem demonstra ainda atitudes de empenho ou participação nas atividades, mesmo com apoio visual e linguístico contínuo. Necessita de apoio contínuo
INS	Compreende parcialmente algumas ideias básicas sobre a mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. Utiliza vocabulário muito elementar e só executa tarefas simples com ajuda direta, demonstrando pouco esforço e interesse em participar.
S	Compreende as ideias principais sobre a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo, identificando-a com apoio moderado. Identifica exemplos relevantes do património artístico criados como um fundamento religioso, reconhece a luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana e interpreta informação essencial em imagens e textos adaptados. Utiliza vocabulário simples, valoriza alguns aspectos do património cultural e religioso e participa com empenho e curiosidade, ainda com necessidade de apoio linguístico.
B	Demonstra compreensão adequada dos conteúdos e utiliza vocabulário básico da disciplina com relativa autonomia. Conhece a mensagem e culturas bíblicas , interpreta fontes simples, reconhece relações entre o património cultural e religioso. Participa activamente, coopera nas atividades e comunica com correção parcial, revelando progressiva confiança linguística.
MB	Revela domínio global das competências da disciplina. Localiza com precisão acontecimentos e fenómenos cultural e religioso, interpreta autonomamente diferentes fontes, comprehende e explica a luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana, e valoriza o património português numa



**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto**  
**Direção Regional da Educação e Administração Educativa**  
**Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

Nível	Descriptor global de desempenho
	perspetiva comparada. Utiliza com clareza a linguagem da disciplina, amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo

### **3. Instrumentos de Avaliação**

- Observação direta e grelhas de acompanhamento;
- Trabalhos práticos e produções visuais;
- Participação em atividades orais e cooperativas;
- Portefólio de aprendizagem;
- Questionários curtos com apoio visual e linguagem adaptada.

### **4. Expressão e Registo da Avaliação**

No 1.º período é expressa através de apreciação descritiva centrada na integração e progressão linguística. Nos 2.º e 3.º períodos, para além da apreciação descritiva, incluirá uma menção qualitativa, de acordo com os critérios gerais e o Plano e Ficha Individual de acompanhamento linguístico PLNM.

### **5. Sínteses Descritivas do Progresso**

- Revela interesse crescente pela disciplina e empenho nas atividades propostas;
- Com apoio visual e linguístico, comprehende as ideias principais dos temas abordados e reconhece o vocabulário essencial;
- Participe de forma positiva e procura comunicar em português, mesmo com algumas limitações;
- Demonstra curiosidade, cooperação e respeito pelos colegas e pelo património cultural;
- Continua a necessitar de apoio linguístico, mas evidencia uma evolução constante e segura.

### **6. Orientações Finais**

A avaliação deve valorizar o progresso individual e o esforço do aluno, considerando o seu ponto de partida linguístico e cultural.

O erro é entendido como parte integrante do processo de aprendizagem e como oportunidade de crescimento.



**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

As atividades propostas devem ser diferenciadas, visuais e linguisticamente acessíveis, garantindo a equidade e a fidelidade avaliativa.

A avaliação reflete a evolução, o empenho e a participação do aluno, em conformidade com os princípios do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais de EMRC.