



Critérios de Avaliação de Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 3º e 4º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatoria

| CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS | PONDERAÇÃO | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|------------|--|---|
| CONHECIMENTO CIENTÍFICO /COMUNICAÇÃO/ PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO | A - RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA | 30% | Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I); Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I); | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas formativas • Fichas sumativas • Participação oral • Leitura de textos • Compreensão oral e escrita • Expressão oral e escrita • Resolução de questionários de natureza diversa • Trabalhos individuais/pares/ grupo • Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção /Concentração; Sociabilidade; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas) • Grelhas de registo • Autoavaliação |
| | B - CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA | 20% | Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I); Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J); | |
| | C - ÉTICA E MORAL | 20 % | Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I); Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J). | |

Notas:

- Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: - Linguagens e textos (A); Informação e comunicação (B); Raciocínio e resolução de problemas (C); Pensamento crítico e pensamento criativo (D); Relacionamento interpessoal (E); Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (F); Bem-estar, saúde e ambiente (G); Sensibilidade estética e artística (H); Saber científico, técnico e tecnológico (I); Consciência e domínio do corpo (J).
- As diferentes propostas para recolha de informação assumem o mesmo peso na avaliação dos alunos.
- A recolha de informação obtida em cada tarefa poderá ser distribuída pelos três domínios.



Critérios de Avaliação de Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 3º e 4º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatoria

| Domínios/Ponderação Geral | Competências | Instrumentos de Avaliação |
|-----------------------------------|---|--|
| Conhecimentos e capacidades (70%) | <ul style="list-style-type: none">■ EXPERIÊNCIA RELIGIOSA - 30%■ CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA- 20%■ ÉTICA E MORAL- 20 % | <ul style="list-style-type: none">- Fichas sumativa- Trabalhos individuais/pares/ grupo; fichas de leitura, Caderno Diário; Interpretação de texto; questionários; resumos; questões orientadoras de aula.- Observação direta em contexto de sala de aula (Atenção /Concentração; Sociabilidade; Respostas as questões; Espírito crítico; Criatividade; Responsabilidade; Respeito; Cumprimento de normas). |
| Atitudes e valores (30%) | RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE: assiduidade, pontualidade, responsabilidade e material | 5% |
| | CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO: comportamento | 5% |
| | EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA: rigor, empenho e perseverança | 10% |
| | CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO: espírito crítico, criatividade e curiosidade. | 5% |
| | LIBERDADE: cooperação, autonomia e iniciativa. | 5% |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 3º e 4º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

| Domínios e Perfil de Aprendizagens | Níveis de desempenho 70% | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | 90/100% | 70/89% | 50/69% | 20/49% | 0/19% |
| | MUITO BOM Nível 5 | BOM Nível 4 | SUFICIENTE Nível 3 | INSUFICIENTE Nível 2 | MUITO INSUFICIENTE Nível 1 |
| EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 30% | <p>A. Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</p> <p>B. Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> | <p>Compreende, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa</p> <p>Constrói, na maioria das vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história</p> | <p>Compreende, algumas vezes, na maioria das vezes, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa</p> <p>Constrói, algumas vezes, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> | <p>Compreende, com dificuldade, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa</p> <p>Constrói, com dificuldade, uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> | <p>Não comprehende, o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa</p> <p>Não constrói uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</p> |
| CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20% | <p>E. Identifica o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>F. Conhece a mensagem e cultura bíblicas</p> <p>G. Identifica os valores evangélicos.</p> | <p>Identifica, na maioria das vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Conhece, na maioria das vezes, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Identifica, na maioria das vezes, os valores evangélicos.</p> | <p>Identifica, algumas vezes, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Conhece algumas vezes, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Identifica, algumas vezes, os valores evangélicos.</p> | <p>Identifica, com dificuldade, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Conhece, com dificuldade, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Identifica, com dificuldade, os valores evangélicos.</p> | <p>Não identifica, o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</p> <p>Não conhece, a mensagem e cultura bíblicas.</p> <p>Não identifica, os valores evangélicos.</p> |

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 3º e 4º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatoria

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| ÉTICA E MORAL 20 % | <p>N. Promove o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>M- Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>O. Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Q. Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> | <p>Promove, na maioria das vezes, o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Reconhece, na maioria das vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Amadurece, na maioria das vezes, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Reconhece, na maioria das vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> | <p>Promove, algumas vezes, o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Reconhece, algumas vezes, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Amadurece, algumas vezes, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Reconhece, algumas vezes, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> | <p>Promove, com dificuldade, o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Amadurece, com dificuldade, a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Reconhece, com dificuldade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> | <p>Não promove o bem comum e o cuidado do outro.</p> <p>Não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Não Amadurece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <p>Não, reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</p> |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|

PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS Educação Moral Religiosa Católica (EMRC) 1º CICLO 3º e 4º Ano 2025/2026

Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatoria

| | ATITUDES E VALORES-30% | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | Nível 1 (Insuficiente) | Nível 2 (Insuficiente) | Nível 3 (Suficiente) | Nível 4 (Bom) | Nível 5 (Muito Bom) |
| Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material | Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas. | É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas. | É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas. | É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas. | É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas. |
| Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança | Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades. | Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades. | Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades. | Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades. | Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades. |
| Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade | Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade. | Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade. | Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade. | Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade. | Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade. |
| Cidadania e participação - Comportamento | Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros. | Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros. | Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros. | Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros. | Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros. |
| Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa | Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa. | Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa. | Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa. | Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa. | Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa. |