



**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto**  
**Direção Regional da Educação e Administração Educativa**  
**Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

**Ano Letivo: 2025 / 2026**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO- História e Geografia de Portugal (HGP)**

**Aluno migrante com Português Língua Não Materna – Nível 0**

**1. Enquadramento e Finalidade**

O presente documento define os critérios específicos de avaliação da disciplina de **História e Geografia de Portugal (HGP)** para alunos posicionados no **Nível 0 de PLNM**, pretendendo garantir uma avaliação equitativa, formativa e linguística, valorizando o progresso individual, o envolvimento nas tarefas e a mobilização gradual do vocabulário e dos conceitos fundamentais da disciplina.

**2. Critérios Específicos de Avaliação**

**2.1 Domínios, Competências e Indicadores de Desempenho**

Domínios	Competências Específicas	Indicadores de Desempenho	Peso (%)
<b>Localização no Espaço e no Tempo</b>	Situa acontecimentos e fenómenos históricos e geográficos, compreendendo relações simples entre tempo e espaço.	Identifica lugares e elementos físicos no mapa de Portugal. Reconhece noções básicas de orientação (norte/sul/este/oeste). Situa acontecimentos em linhas do tempo com apoio visual. Relaciona acontecimentos e espaços de forma simples.	25
<b>Compreensão das Mudanças ao Longo do Tempo</b>	Reconhece mudanças e continuidades ao longo do tempo e no território português.	Distingue passado e presente com apoio de imagens ou textos. Reconhece formas de vida e organização humana de diferentes épocas. Compreende ideias essenciais sobre a formação de Portugal.	15



**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto**  
**Direção Regional da Educação e Administração Educativa**  
**Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

Domínios	Competências Específicas	Indicadores de Desempenho	Peso (%)
<b>Interpretação de Fontes e Linguagem Específica</b>	Observa, interpreta e retira informação essencial de diferentes suportes, utilizando progressivamente a linguagem da disciplina.	Observa imagens, mapas, gráficos e textos curtos com orientação. Identifica informação essencial em fontes visuais e escritas adaptadas. Utiliza vocabulário simples e adequado à disciplina.	25
<b>Valorização do Património e da Identidade</b>	Reconhece e valoriza elementos do património natural e cultural, compreendendo a importância da diversidade e da preservação.	Reconhece elementos do património local, regional e nacional. Identifica semelhanças e diferenças culturais entre Portugal e o país de origem. Demonstra respeito pela diversidade cultural e linguística.	10
<b>Participação, Empenho e Cidadania (Transversal)</b>	Avalia o envolvimento, o esforço e as atitudes de cidadania na aprendizagem da disciplina.	Participa nas atividades com interesse e curiosidade. Cumpre as tarefas com empenho e persistência. Esforça-se por comunicar em português, mesmo com limitações linguísticas.	25

**Conhecimentos e capacidades- 75%; Atitudes e valores -25 %.**

## 2.2 Níveis de Desempenho

Nível	Descritor global de desempenho
<b>1</b>	Revela grandes limitações na compreensão e comunicação em português. Não identifica lugares nem elementos físicos no mapa de Portugal, não reconhece acontecimentos ou mudanças no tempo e necessita de orientação constante para observar imagens e fontes. Não valoriza elementos do património, nem demonstra ainda atitudes de empenho ou participação nas atividades, mesmo com apoio visual e linguístico contínuo. Necessita de apoio contínuo.
<b>2</b>	Compreende parcialmente algumas ideias básicas sobre tempo, espaço e património com forte apoio visual e verbal. Identifica apenas alguns elementos no mapa, reconhece imagens familiares e



**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto**  
**Direção Regional da Educação e Administração Educativa**  
**Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

Nível	Descritor global de desempenho
	distingue de modo incipiente passado e presente. Utiliza vocabulário muito elementar e só executa tarefas simples com ajuda direta, demonstrando pouco esforço e interesse em participar.
3	Compreende as ideias principais sobre acontecimentos e espaços, situando-os com apoio moderado. Identifica lugares e elementos físicos no mapa, reconhece mudanças simples ao longo do tempo e interpreta informação essencial em imagens e textos adaptados. Utiliza vocabulário simples, valoriza alguns aspetos do património e participa com empenho e curiosidade, ainda com necessidade de apoio linguístico.
4	Demonstra compreensão adequada dos conteúdos e utiliza vocabulário básico da disciplina com relativa autonomia. Situa acontecimentos no espaço e no tempo com segurança, interpreta fontes simples, reconhece relações entre fenómenos e valoriza o património cultural. Participa ativamente, coopera nas atividades e comunica com correção parcial, revelando progressiva confiança linguística.
5	Revela domínio global das competências da disciplina. Localiza com precisão acontecimentos e fenómenos no espaço e no tempo, interpreta autonomamente diferentes fontes, compreende e explica mudanças históricas e geográficas, e valoriza o património português numa perspetiva comparada. Utiliza com clareza a linguagem da disciplina, comunica com autonomia e participa com empenho exemplar e espírito de cidadania.

### 3. Instrumentos de Avaliação

- Observação direta e grelhas de acompanhamento;
- Trabalhos práticos e produções visuais;
- Participação em atividades orais e cooperativas;
- Portefólio de aprendizagem;
- Questionários curtos com apoio visual e linguagem adaptada.

### 4. Expressão e Registo da Avaliação

No 1.º período é expressa através de apreciação descritiva centrada na integração e progressão linguística. Nos 2.º e 3.º períodos, para além da apreciação descritiva, incluirá uma menção quantitativa, de acordo com os critérios gerais e o Plano e Ficha Individual de acompanhamento linguístico PLNM.



**Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto**  
**Direção Regional da Educação e Administração Educativa**  
**Escola Básica Integrada da Vila do Topo**

**5. Sínteses Descritivas do Progresso**

- Revela interesse crescente pela disciplina e empenho nas atividades propostas;
- Com apoio visual e linguístico, compreende as ideias principais dos temas abordados e reconhece o vocabulário essencial;
- Participa de forma positiva e procura comunicar em português, mesmo com algumas limitações;
- Demonstra curiosidade, cooperação e respeito pelos colegas e pelo património cultural;
- Continua a necessitar de apoio linguístico, mas evidencia uma evolução constante e segura.

**6. Orientações Finais**

A avaliação deve valorizar o progresso individual e o esforço do aluno, considerando o seu ponto de partida linguístico e cultural.

O erro é entendido como parte integrante do processo de aprendizagem e como oportunidade de crescimento.

As atividades propostas devem ser diferenciadas, visuais e linguisticamente acessíveis, garantindo a equidade e a fidelidade avaliativa.

A avaliação reflete a evolução, o empenho e a participação do aluno, em conformidade com os princípios do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e das Aprendizagens Essenciais de HGP.