



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA e Geografia de Portugal - 2º CICLO\_ 2025/2026**  
**Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Geografia de Portugal e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Domínios/Ponderação Geral	Competências	Instrumentos de Avaliação/Ponderação Específica
Conhecimentos e capacidades (75%)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tratamento da informação/utilização de fontes históricas 20%</li><li>▪ Compreensão histórica: 40%<ul style="list-style-type: none"><li>○ Temporalidade</li><li>○ Espacialidade</li><li>○ Contextualização</li></ul></li><li>▪ Comunicação em História 15%</li></ul>	Fichas de avaliação sumativa  Relatórios, Portfolios, Trabalhos individuais e/ou de grupo, Outros
Atitudes e valores (25 %)	<b>Responsabilidade e integridade</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduidade</li><li>- Pontualidade</li><li>- Responsabilidade</li><li>- Material</li></ul> <b>Excelência e exigência</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rigor</li><li>- Empenho</li><li>- Perseverança</li></ul> <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Espírito crítico</li></ul>	(5%)  (5%)  (5%)





Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA e Geografia de Portugal - 2º CICLO\_ 2025/2026**  
**Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Geografia de Portugal e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Domínios Perfil de Aprendizagens	Níveis de desempenho- descritores				
	0/19%	20/49%	50/69%	70/89%	90/100%
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
	1	2	3	4	5
	<b>Tratamento de informação/utilização de fontes</b> Identificar e utilizar fontes históricas, de tipologia diferente; (A, B, C, D, F, I)  <b>Compreensão histórica</b> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: (A, B, C, I)  Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; (A, B, C, I)	Não atinge o descrito no nível 2	Revela alguma compreensão da necessidade das fontes históricas, mas exprime-se frequentemente com pouco rigor, clareza e autonomia.	Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, por vezes com pouco rigor e autonomia, fontes históricas de tipologia diversa.	Compreende bem a necessidade de fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. Utiliza, frequentemente com rigor e autonomia e muita frequência fontes históricas de tipologia diversa
			Não adquire nem aplica, fontes históricas de tipologia diversa ou fá-lo com muitas imprecisões. Não adquire nem aplica, referentes de tempo e unidades de tempo histórico ou fá-lo com muitas imprecisões.	Adquire e aplica, embora com algumas incorreções, fontes históricas de tipologia diversa. Adquire e aplica, embora com algumas lacunas, referentes de tempo e unidades de tempo histórico.	Adquire e aplica sem lacunas fontes históricas de tipologia diversa.  Adquire e aplica com facilidade referentes de tempo e unidades de tempo histórico.
			Raramente localiza locais ou fenómenos históricos em representações cartográficas ou localiza com grande imprecisão.	Localiza, embora com algumas falhas, em representações cartográficas, locais, fenómenos históricos, espaços e	Localiza, com rigor e facilidade, em representações cartográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA e Geografia de Portugal - 2º CICLO\_ 2025/2026**  
**Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Geografia de Portugal e do Perfil dos**  
**Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada (A, B, C, D, F, G, I)

Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos (A, B, C, D, F, G, I)

Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico (A, B, D, E, F, G, H, I)

Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. (A, B, C, D, E, F, G, H, I)

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos. promovendo a diversidade, (A, B, C, D, E, F, G, H)

Não utiliza, ou utiliza com muitas lacunas, diferentes escalas e não utiliza outros tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.

Não consegue estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos

Descreve com muitas incorreções, episódios da história regional/local e raramente valoriza o património histórico e cultural existente

Não respeita, não compreende e não valoriza a diferença e a diversidade.

Não revela espírito crítico nem capacidade de interajuda ou respeito pelo outro.

Não compreende nem é capaz de interpretar a evolução da valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade,

territórios.

Utiliza, embora com algumas incorreções, diferentes escalas e mobiliza alguns tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.

Estabelece, com alguma imprecisão, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.

Descreve, com algumas incorreções, episódios da história regional/local e por vezes valoriza o património histórico e cultural existente.

Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade com algumas lacunas.

Revela por vezes, algumas falhas no espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.

Revela alguma autonomia na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das

territórios.

Utiliza, com rigor, diferentes escalas e mobiliza os mais diversos tipos de informação para consolidar o seu conhecimento.

Estabelece, sem lacunas, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos.

Descreve, com autonomia e sem incorreções, episódios da história regional/local e valoriza o património histórico e cultural existente.

Respeita, compreende e valoriza a diferença e a diversidade.

Revela espírito crítico, capacidade de interajuda e respeito pelo outro.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA e Geografia de Portugal - 2º CICLO\_ 2025/2026**  
**Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Geografia de Portugal e do Perfil dos**  
**Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

**Comunicação em História**

Utilizar corretamente o vocabulário específico da História. (A;B,I)

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos da área disciplinar de História (C; D; F; I)

Cooperação

Participação

das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.

interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.

Revela-se ativo e autónimo na valorização da dignidade humana e dos direitos humanos, assim como da diversidade, das interações entre diferentes culturas, da justiça, e da igualdade.

Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado, não utiliza de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.

Produz um discurso nem sempre coerente, correto e fundamentado, nem sempre utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.

Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.

Não utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

Utiliza, por vezes, linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

Utiliza linguagens e suportes diversos (nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação) na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.

Coopera nos trabalhos de grupo, frequentemente com pouca eficácia ou com pouca eficiência.

Coopera nos trabalhos de grupo, por vezes com pouca eficácia e eficiência.

Coopera nos trabalhos de grupo, sempre com eficácia e eficiência.

Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, frequentemente com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.

Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, por vezes com participação pouco positiva ou com pouco respeito pelos outros.

Contribui, na aula, para um clima propício à aprendizagem de todos, sempre com participação positiva e respeito pelos outros.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA e Geografia de Portugal - 2º CICLO\_ 2025/2026**  
**Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Geografia de Portugal e do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
<b>Responsabilidade e integridade</b> - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b> - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DE HISTÓRIA e Geografia de Portugal - 2º CICLO\_ 2025/2026**  
**Os seguintes critérios vão ao encontro das Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Geografia de Portugal e do Perfil dos**  
**Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
<b>Cidadania e participação</b> - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b> - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.