



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### ALUNO PLNM- NÍVEL 0

(INTEGRADO NA TURMA DO 4.º ANO)

**ANO LETIVO 2025/2026**

**Disciplina:** Matemática

DOMÍNIO / CAPACIDADES	PONDERAÇÃO (70%)
Resolução de problemas	10%
Comunicação matemática	30%
Raciocínio matemático	30%
ATITUDES	PONDERAÇÃO (30%)
Responsabilidade e integridade	10%
Excelência e exigência	10%
Cidadania e participação	10%

### Contextos de Avaliação

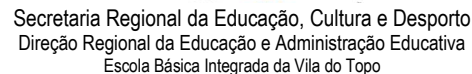
<b>Resolução de problemas</b>	Testes; Trabalhos individuais; Desempenho em aula e no espaço escolar.
<b>Comunicação matemática</b>	
<b>Raciocínio matemático</b>	
<b>Responsabilidade e integridade</b>	
<b>Excelência e exigência</b>	
<b>Cidadania e participação</b>	

O objetivo é garantir a inclusão, a aprendizagem linguística e o bem-estar escolar.

A avaliação deve evidenciar o progresso linguístico, social e académico, com enfoque na compreensão, comunicação, participação e integração do aluno nas atividades escolares.

O foco inicial é o desenvolvimento da compreensão oral e do vocabulário essencial.

Deve valorizar o progresso individual e o esforço do aluno, considerando o seu ponto de partida linguístico e cultural. O erro deve ser entendido como parte integrante do processo de aprendizagem e como oportunidade de crescimento.



## Perfil de Aprendizagens Específicas

Cont. Aprend.  Comum	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Resolução de problemas	Aplicação de estratégias na resolução de problemas	Não concebe, nem aplica estratégias autonomamente	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com pouca segurança e apoio.	Com alguma segurança	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados.
	Regularidades em sequências e tabelas numéricas	Não reconhece regularidades em sequências e tabelas numéricas autonomamente	Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjecturas, com algum apoio.	Com alguma segurança	Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formula e testa conjecturas.
Raciocínio matemático	Comunicação de ideias e raciocínios matemáticos	Não exprime ideias matemáticas, nem explica raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com pouca segurança	Com alguma segurança	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).
Comunicação matemática	Interesse pela Matemática	Não evidencia interesse pela Matemática	Desenvolve pouco interesse pela Matemática e valoriza pouco o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Algum interesse	Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
	Confiança nos conhecimentos	Não revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos	Desenvolve pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Alguma confiança	Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	<b>Persistência e autonomia</b>	Não evidencia persistência, autonomia ou à-vontade nas situações matemáticas	Desenvolve pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Alguma persistência, autonomia e à-vontade em situações matemáticas	Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
--	---------------------------------	--	---	---	---

Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Não/Raramente: é assíduo nem pontual; cumpre as regras estipuladas; se responsabiliza pelas suas ações e decisões; traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b>	Não/poucas vezes: evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido; revela empenho na realização das tarefas propostas; mostra perseverança perante dificuldades;	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Cidadania e participação</b>	Não/raramente: respeita as regras de convivência e de trabalho; se respeita a si e aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

**A avaliação é essencialmente de carácter formativo e consubstancia-se de forma descritiva, devendo atender-se ao abaixo:**

- Revela interesse crescente pela disciplina e empenho nas atividades propostas;
- Com apoio visual e linguístico, compreende as ideias principais dos temas abordados e reconhece o vocabulário essencial;
- Participa de forma positiva e procura comunicar em português, mesmo com algumas limitações;
- Demonstra curiosidade, cooperação e respeito pelos colegas e pelo património cultural;
- Continua a necessitar de apoio linguístico, mas evidencia uma evolução constante e segura;
- Compreende instruções com apoio visual e reconhece a linguagem matemática de base;
- Resolve tarefas simples quando apoiado por exemplos e demonstra empenho e progressiva autonomia nas atividades.

### **Objetivos Globais**

- Sentir-se incluído e compreendido na comunidade escolar;
- Desenvolver confiança para comunicar em português;
- Adquirir vocabulário básico transversal a várias disciplinas;
- Participar nas atividades escolares de forma gradual e significativa.

Topo, 20 de novembro de 2025

A docente de matemática

*Maria da Graça da Costa Tavares*