



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

1º ANO

ANO LETIVO 2025/2026

Disciplina: Matemática

DOMÍNIO / CAPACIDADES	PONDERAÇÃO (65%)
Conhecimento de conceitos e procedimentos (testes)	25%
Trabalhos individuais e de grupo	20%
Comunicação matemática	10%
Raciocínio matemático	10%
ATITUDES	PONDERAÇÃO (35%)
Responsabilidade e integridade	10%
Curiosidade/reflexão/inação	10%
Excelência e exigência	10%
Cidadania e participação	5%
Liberdade	0%

Contextos de Avaliação

Conhecimento de conceitos e procedimentos	Testes, trabalhos individuais e de grupo
Comunicação matemática	Desempenho em aula
Raciocínio matemático	Desempenho em aula
Resolução de problemas	Desempenho em aula
Excelência e exigência	Desempenho em aula
Curiosidade, reflexão e inovação	Desempenho em aula
Cidadania e participação	Desempenho em aula
Liberdade	Desempenho em aula



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Perfil de Aprendizagens Específicas

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Números e Operações	Representação de números no sistema de numeração decimal	Apresenta muitos constrangimentos.	Apresenta alguns constrangimentos quando lê e representa números no sistema de numeração decimal até 100 e identifica o valor posicional de um algarismo.	Com frequente segurança	Com segurança, lê e representa números no sistema de numeração decimal até 100 e identifica o valor posicional de um algarismo.
	Contagens progressivas e regressivas	Com incorreções sistemáticas.	Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e regista as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares, com alguma correção ou com apoio.	Com frequente correção	Efetua contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e regista as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares, com correção.
Números Naturais	Factos básicos da adição e da subtração	Não reconhece nem memoriza factos básicos ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Reconhece e memoriza factos básicos da adição e da subtração e calcula com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com apoio.	Com frequente segurança	Reconhece e memoriza factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com segurança.
Adição e Subtração	Relação entre representações dos números	Não reconhece nem utiliza ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Reconhece e utiliza algumas representações para o mesmo número e relaciona-as com alguma correção.	Com frequente correção	Reconhece e utiliza diferentes representações para o mesmo número e relaciona-as com correção.
	Regularidades e sequências	Não reconhece nem descreve ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades, com algum rigor e/ou alguma correção.	Com frequente rigor e correção	Reconhece e descreve regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formula conjecturas e explica como são geradas essas regularidades, com rigor e correção.
	Comparação, ordenação de números e estimativas	Não compara nem ordena números nem faz estimativas plausíveis.	Compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto, com pouca correção.	Com alguma correção	Com correção, compara e ordena números, e realiza estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
GEOMETRIA E MEDIDA Localização e orientação no espaço Figuras geométricas Medida: - Comprim. - Dinheiro - Tempo	Localização e orientação no espaço	Apresenta muitos constrangimentos	Identifica, interpreta e descreve, com alguma correção, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.	Com frequente correção	Identifica, interpreta e descreve, com correção, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.
	Sólidos geométricos	Não identifica, nem compra ou fá-lo com incorreções sistemáticas.	Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com alguma segurança.	Frequentemente	Identifica e compara sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com segurança.
	Figuras planas	Não descreve ou raramente o faz com correção	Descreve algumas figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados com alguma correção e rigor.	Com frequente rigor e correção	Descreve figuras planas, identificando as suas propriedades, e representa-as a partir de atributos especificados com correção e rigor.
	Compor e decompor figuras	Não compõe nem decompõe ou raramente o faz com correção	Compõe e decompõe algumas figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com alguma segurança.	Com frequente segurança	Compõe e decompõe figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com segurança.
	Medidas de comprimentos	Raramente com rigor	Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento e mede-os utilizando unidades de medida não convencionais, com algum rigor.	Com frequente rigor	Compara e ordena objetos de acordo com a grandeza comprimento e mede-os utilizando unidades de medida não convencionais, com rigor.
	Dinheiro	Não reconhece nem relaciona na maioria das situações	Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, com alguma correção e usa-as em contextos diversos.	Frequentemente	Reconhece e relaciona entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, de forma correta, e usa-as em contextos diversos.
	Tempo	Não reconhece nem relaciona na maioria das situações	Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identifica a hora como unidade de medida de tempo, algumas vezes.	Frequentemente	Reconhece e relaciona entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identifica a hora como unidade de medida de tempo.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
 Direção Regional da Educação e Administração Educativa
 Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Tema Cont. Aprend.	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	Dados qualitativos e quantitativos	Raramente ou com frequentes dificuldades	Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com alguma facilidade.	Com frequente facilidade	Recolhe, organiza e representa dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpreta a informação representada, com facilidade.
	Representação e interpretação de dados	Problemas com OTD Não concebe nem aplica estratégias corretas autonomamente	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com alguma correção e rigor.	Com frequente correção e rigor	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com correção e rigor.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Cont. Aprend. Comum	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Resolução de problemas	Aplicação de estratégias na resolução de problemas	Não concebe, nem aplica estratégias autonomamente	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais e envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com correção e rigor.	Com frequente correção	Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas com números naturais e envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avalia a plausibilidade dos resultados, com correção e rigor.
	Comunicação de ideias e raciocínios matemáticos	Não exprime ideias matemáticas, nem explica raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, com alguma insegurança.	Com frequente segurança	Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explica raciocínios, procedimentos e conclusões.
Raciocínio matemático	Interesse pela Matemática	Não evidencia interesse pela Matemática	Desenvolve pouco interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Frequente interesse	Desenvolve interesse pela Matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
	Confiança nos conhecimentos	Não revela confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos	Desenvolve alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e alguma capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Frequente confiança	Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.
	Persistência e autonomia	Não evidencia persistência, autonomia ou à-vontade nas situações matemáticas	Desenvolve alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Frequente persistência, autonomia e à-vontade em situações matemáticas	Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
Comunicação matemática					



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Responsabilidade e integridade	Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade.	Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
Cidadania e participação	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.