



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

## **CrITÉrios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas**

**Matemática – 2.º ciclo**

**Ano letivo 2025/2026**

### **CrITÉrios de Avaliação**

	<b>Capacidades</b>	<b>Ponderação</b>
75%	Conhecimento de conceitos e procedimentos	55%
	Comunicação matemática	10%
	Raciocínio matemático e Resolução de problemas	10%
	<b>Atitudes</b>	<b>Ponderação</b>
25%	Responsabilidade e integridade	4%
	Excelência e exigência	6%
	Curiosidade, reflexão e inovação	5%
	Cidadania e participação	5%
	Liberdade	5%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

### **Contextos de Avaliação**

<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b>	Testes, trabalhos, questões-aula
<b>Comunicação matemática</b>	Testes, questões-aula, desempenho em aula
<b>Raciocínio matemático e Resolução de problemas</b>	Testes, questões- aula, situações-problema e desempenho em aula
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Desempenho em aula
<b>Excelência e exigência</b>	Desempenho em aula
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Desempenho em aula
<b>Cidadania e participação</b>	Desempenho em aula
<b>Liberdade</b>	Desempenho em aula

## Perfil de Aprendizagens Específicas

### Matemática – 2.º Ciclo

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados tendo em conta as aprendizagens essenciais e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

	TEMA/ CONTEÚDOS	CAPACIDADES TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
			Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	<b>Números e operações:</b> - números naturais; - números racionais não negativos;	<b>Conhecimento de conceitos e procedimentos</b>	Não compreende nem aplica conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não reconhece nem executa procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções sistemáticas conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções sistemáticas procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com incorreções pontuais conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com incorreções pontuais procedimentos matemáticos.	Compreende e aplica com rigor conceitos, propriedades e relações matemáticas. Reconhece e executa com rigor procedimentos matemáticos.
	<b>Geometria e medida:</b> - Figuras planas; - Sólidos geométricos; - Medida;  <b>Álgebra:</b> - Expressões numéricas; - Propriedades das operações.	<b>Comunicação Matemática</b>	Não interpreta ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral nem visual. Não utiliza vocabulário, símbolos nem estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções sistemáticas ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções sistemáticas vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com incorreções pontuais ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com incorreções pontuais vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações.	Interpreta com rigor ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual. Utiliza com rigor vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias e construir modelos de situações.
	<b>Organização e tratamento de dados:</b> - representação e interpretação de dados.	<b>Raciocínio Matemático</b>	Não utiliza o raciocínio indutivo nem o raciocínio dedutivo. Não formula nem testa ou demonstra conjecturas.	Utiliza com incorreções sistemáticas o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções sistemáticas.	Utiliza com incorreções o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções.	Utiliza com incorreções pontuais o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com incorreções pontuais.	Utiliza com rigor o raciocínio indutivo e o raciocínio dedutivo. Formula, testa e demonstra conjecturas com rigor.
		<b>Resolução de Problemas</b>	Não resolve problemas nem domina as etapas deste processo (conceção, aplicação e justificação de estratégias).	Analisa e aplica com incorreções sistemáticas estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com incorreções estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com incorreções pontuais estratégias de resolução de problemas.	Analisa e aplica com rigor estratégias de resolução de problemas.

ATTITUDES	<b>Responsabilidade e integridade</b>	Não é assíduo nem pontual. Não cumpre as regras estipuladas. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente cumpre as regras estipuladas. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Cumpre frequentemente as regras estipuladas. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	<b>Excelência e exigência</b>	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
	<b>Cidadania e participação</b>	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
	<b>Liberdade</b>	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.