



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA– ANO LETIVO 2025/2026 CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 6.º Ano							
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA
DOMÍNIO COGNITIVO	Oralidade: Compreensão oral	75%	25%	ATITUDES E VALORES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	25%	5%
	Oralidade: Produção e Interação oral		25%		Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança		5%
	Escrita: Leitura/ Compreensão escrita		15%		Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade		5%
	Escrita: Produção escrita		10%		Cidadania e participação - Comportamento		5%
					Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa		5%



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 2.º CICLO - 6.º ANO

Níveis de desempenho	Domínios			
	Compreensão oral	Produção e Interação oral	Compreensão escrita/ Leitura	Produção escrita
<p>Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,...)</p>	<p>-Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado;</p> <p>-Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente;</p> <p>-Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p>	<p>-Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros;</p> <p>-cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>	<p>-Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</p> <p>-Identificar palavras-chave e expressões frequentes;</p> <p>-Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>-Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</p> <p>-Compreender vocabulário de uso corrente;</p> <p>-Compreender as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano:Dados pessoais, países/cidades / família / estados físicos e psicológicos. Escola, disciplinas e material escolar. Meses e dias do ano. Rotina diária / horas. Meios de transporte. Gostos e preferências. Atividades de tempos livres. Desportos. Alimentação / alimentos. Orientação na cidade. Corpo humano / sintomas e estados físicos / hábitos de higiene.</p>	<p>-Dominar o alfabeto e a pontuação;</p> <p>-Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos;</p> <p>-Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</p>
<p>Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas,...)</p>				
<p>Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades,...)</p>				
<p>Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades,...)</p>				



	ATITUDES E VALORES				
	Nível 1 (Insuficiente)	Nível 2 (Insuficiente)	Nível 3 (Suficiente)	Nível 4 (Bom)	Nível 5 (Muito Bom)
Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	Não é assíduo nem pontual. Não se responsabiliza pelas suas ações nem decisões. Não traz o material necessário para as aulas.	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Não evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido. Não revela empenho na realização das tarefas propostas. Não mostra perseverança perante dificuldades.	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Não evidencia espírito crítico nem de reflexão. Não demonstra criatividade. Não demonstra curiosidade.	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
Cidadania e participação - Comportamento	Não respeita as regras de convivência nem de trabalho. Não se respeita a si nem aos outros.	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Não demonstra espírito de cooperação nem de solidariedade. Não realiza as tarefas de forma autónoma. Não revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.