



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1º CICLO

## 4º ANO

**ANO LETIVO 2025/2026**

**Disciplina:** Português Língua Não Materna (PLNM)

<b>DOMÍNIO / CAPACIDADES</b>	<b>PONDERAÇÃO (70%)</b>
Compreensão Oral	25%
Produção oral	20%
Leitura	15%
Escrita	10%
<b>ATITUDES</b>	<b>PONDERAÇÃO (30%)</b>
Responsabilidade e integridade	5%
Curiosidade/reflexão/inação	5%
Excelência e exigência	10%
Cidadania e participação	5%
Liberdade	5%



## Perfil de Aprendizagens Específicas – PLNM nível zero

Os seguintes descritores/níveis de desempenho foram elaborados atendendo às indicações presentes no documento “Inclusão Linguística e Curricular de Alunos Migrantes – Orientações para o nível zero”.

Note-se que apenas existem “Aprendizagens Essenciais” para alunos com PLNM do nível de proficiência Linguística A1 e superiores.

Domínio	Descritor	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
COMPREENSÃO ORAL	Compreensão de perguntas e afirmações, curtas e muito simples.	Não compreende ou compreende com muitas falhas.	Compreende perguntas e afirmações, curtas e muito simples, mas com algumas falhas/hesitações.	Compreende perguntas e afirmações, curtas e muito simples, com facilidade e algum rigor.	Compreende perguntas e afirmações, curtas e muito simples, com muita facilidade e rigor.
	Identificação de palavras e expressões que lhe são familiares.	Não identifica ou só o faz com muita ajuda.	Identifica palavras conhecidas em algumas situações trabalhadas, mas com necessidade de algum apoio.	Identifica palavras conhecidas em situações trabalhadas, com facilidade.	Identifica palavras conhecidas em algumas situações trabalhadas, com muita facilidade e rigor.
	Compreensão de instruções curtas e muito simples.	Não compreende ou raramente compreende.	Algumas vezes compreende instruções curtas e simples.	Compreende instruções curtas e muito simples, com frequência.	Compreende, sempre, instruções curtas e muito simples.
	Identificação do tema de um vídeo a partir de informações visuais.	Não identifica ou apenas identifica com muitas dificuldades.	Identifica um tema de um vídeo a partir de informações visuais com algum apoio.	Identifica, com algum rigor, o tema de um vídeo a partir de informações visuais.	Identifica, com muito rigor, o tema de um vídeo a partir de informações visuais
	Reconhecimento de palavras, expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples.	Não reconhece ou reconhece apenas um pequeno número de palavras.	Reconhece algumas palavras expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples.	Reconhece palavras, expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples com frequência e facilidade.	Reconhece palavras, expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples com muita frequência e facilidade.
	Dedução do sentido de uma palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma.	Não consegue ou apenas o consegue com muito apoio.	Algumas vezes consegue deduzir o sentido de palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma.	Deduz o sentido de uma palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma, com alguma facilidade.	Deduz o sentido de uma palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma, com muita facilidade e rigor.



Domínio	Descritor	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
EXPRESSÃO E INTERAÇÃO ORAL	Fornecimento de informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos.	Não fornece informações ou fá-lo de forma muito deficitária.	Fornece algumas informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos.	Fornece informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos com rigor e alguma facilidade.	Fornece informações de carácter pessoal, corretamente, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos.
	Expressão de sentimentos, utilizando gestos, linguagem corporal e palavras.	Não expressa sentimentos ou fá-lo com muita dificuldade.	Expressa sentimentos, utilizando gestos, linguagem corporal e palavras, com alguma ajuda.	Expressa sentimentos, utilizando gestos, linguagem corporal e palavras com facilidade;	Expressa, com frequência e rigor, sentimentos, utilizando gestos, linguagem corporal e palavras.
	Compreensão, em contexto de interação, de perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito.	Não compreende ou raramente compreende.	Compreende algumas vezes, em contexto de interação, perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito.	Compreende, frequentemente, em contexto de interação, perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito.	Compreende sempre, em contexto de interação, perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito.
	Colocação de questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso corrente e servindo-se de gestos.	Não coloca questões ou fá-lo de forma muito deficitária.	Coloca questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso corrente e servindo-se de gestos, mas necessitando ajuda.	Coloca questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso corrente e servindo-se de gestos, com frequência e alguma correção.	Coloca questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso corrente e servindo-se de gestos, com muita correção.
	Compreensão, em contexto de interação, de informação pessoal muito simples.	Não compreende ou raramente compreende.	Compreende, por vezes, em contexto de interação, informação pessoal muito simples.	Compreende, em contexto de interação, informação pessoal muito simples, com alguma frequência.	Compreende, sempre, em contexto de interação, informação pessoal muito simples.
	Realização de pedidos muito simples desde que possa recorrer a gestos.	Não consegue ou apenas o consegue com muito apoio.	Realiza alguns pedidos muito simples desde que possa recorrer a gestos.	Realiza pedidos muito simples desde que possa recorrer a gestos, com algum rigor e facilidade.	Realiza pedidos muito simples com muito rigor, desde que possa recorrer a gestos.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	Indicação de algo, perguntando do que se trata.	Não o faz, ou apenas muito raramente e/ou com muita ajuda.	Indica algo, perguntando do que se trata, com orientação.	Indica algo, perguntando do que se trata, com alguma correção.	Indica algo, perguntando do que se trata, com muita correção e facilidade.
	Elaboração de questões muito simples para obter informações e compreender uma ou duas palavras ou gestos da resposta.	Não consegue ou apenas o faz com muitas falhas.	Algumas vezes consegue elaborar questões muito simples para obter informações e compreender uma ou duas palavras ou gestos da resposta;	Elabora questões muito simples, com rigor, para obter informações e compreender uma ou duas palavras ou gestos da resposta;	Elabora questões muito simples para obter informações e compreender uma ou duas palavras ou gestos da resposta, com muita frequência e rigor.
	Transmissão, numa língua, de informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara.	Não consegue ou apenas o consegue com muito apoio.	Transmite, com alguma dificuldade, numa língua, informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara.	Transmite, numa língua, informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara, com alguma correção.	Transmite, numa língua, informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara, frequentemente e com muita correção.



Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
COMPREENSÃO ESCRITA/LEITURA	Leitura e compreensão global de letrados, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente.	Não consegue ou fá-lo de forma muito deficitária.	Lê e compreende globalmente letrados, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente, com alguma ajuda.	Lê e compreende globalmente letrados, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente, com correção.	Lê e compreende globalmente letrados, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente, com muito rigor e frequência.
	Localização, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, de informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços.	Não consegue ou apenas o consegue com muito apoio.	Localiza, por vezes, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços.	Localiza, frequentemente, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços.	Localiza, sempre, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços.
	Dedução do sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma.	Não o faz, ou apenas muito raramente e/ou com muita ajuda.	Deduz o sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma, com alguma dificuldade.	Deduz o sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma, com alguma correção.	Deduz o sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma, com muita correção.
	Compreensão de instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente.	Não compreende ou raramente compreende.	Compreende instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente, com pouca frequência.	Compreende instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente, com frequência.	Compreende, sempre, instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente.



Domínio	Critério	Níveis de desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ESCRITA	Registo de informações pessoais muito simples em suporte de papel desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática.	Não o faz, ou apenas muito raramente e/ou com muita ajuda.	Escreve informações pessoais muito simples em suporte de papel desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática, com alguma ajuda.	Escreve informações pessoais muito simples em suporte de papel desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática, com frequência e algum rigor.	Escreve informações pessoais muito simples em suporte de papel desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática, com muito rigor e correção.
	Transmissão de informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário.	Não consegue transmitir informações ou fá-lo de forma muito deficitária.	Transmite informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário, com alguma dificuldade.	Transmite informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário, com alguma frequência e correção.	Transmite informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário, com bastante frequência e rigor.
	Listagem, numa língua, de informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações.	Não consegue ou apenas o consegue com muito apoio.	Enumera, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações, com alguma correção.	Enumera, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações, com rigor e correção.	Enumera, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações, com muita correção.



Atitudes / Valores	Níveis de desempenho			
	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
<b>Responsabilidade e integridade</b>	Não/Raramente: é assíduo nem pontual; cumpre as regras estipuladas; responsabiliza-se pelas suas ações e decisões; traz o material necessário para as aulas.	É assíduo e pontual, com alguma regularidade. Cumpre as regras estipuladas com alguma frequência. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz com alguma frequência o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Cumpre quase sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Cumpre sempre as regras estipuladas. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
<b>Excelência e exigência</b>	Não/poucas vezes: evidencia brio/rigor no trabalho desenvolvido; revela empenho na realização das tarefas propostas; mostra perseverança perante dificuldades;	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
<b>Curiosidade, reflexão e inovação</b>	Não/raramente: evidencia espírito crítico e de reflexão; demonstra criatividade.	Evidencia com alguma frequência espírito crítico e de reflexão. Demonstra com alguma frequência criatividade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade.
<b>Cidadania e participação</b>	Não/raramente: respeita as regras de convivência e de trabalho; se respeita a si e aos outros.	Respeita com alguma frequência as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se a si e aos outros com alguma frequência.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.
<b>Liberdade</b>	Não/poucas vezes: demonstra espírito de cooperação e de solidariedade; realiza as tarefas de forma autónoma; revela espírito de iniciativa.	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Algumas vezes realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.

A professora

Paula Cristina Silva